

Управление образования администрации
Ленинск - Кузнецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Панфиловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: Директор МБОУ «Панфиловская СОШ» О.Н.Волкова _____ Приказ от « ____ » _____ 2020 № ____	Согласовано: на заседании Управляющего совета МБОУ «Панфиловская СОШ» Протокол от « ____ » _____ 2020 № ____	Согласовано: на заседании педагогического Совета МБОУ «Панфиловская СОШ» Протокол от « ____ » _____ 2020 № ____
---	---	--

**Программа формирования экологической
культуры, здорового и безопасного образа жизни
«Здоровая Школа» 2020-2025 г.**

МБОУ «Панфиловская средняя общеобразовательная школа»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровая Школа»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни— комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Нормативно-правовая база

Программа «Здоровая школа» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- ФГОС общего образования второго поколения;
- «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан».
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о социально-гигиеническом мониторинге»
- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны

строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть **организована по следующим направлениям:**

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации МБОУ «Панфиловская СОШ» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации МБОУ «Панфиловская СОШ», учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Этапы выполнения программы

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1	2	3	4
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном учреждении			
1.1.	- соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий (режим дня, расписание, санитарно-гигиенические условия в соответствии с нормами СанПиНа)	2020-2025 г.г.	Администрация Школы, мед. работник
1.2.	- создание здоровой психолого-педагогической среды (организация психолого-педагогического сопровождения, создание поддерживание здорового педагогического климата).	ежегодно	социальный педагог
1.3	Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий	2020-2025 г.г.	Методические объединения учителей
1.4	Повышение квалификации работников школы: медицинского работника, педагога-психолога, социального	2020-2025 г.г.	Администрация школы, методический

	педагога по вопросам культуры сбережения здоровья. Повышение уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и другие формы работы		совет
1.5	Разработка и использование методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках	2020-2025 г.г.	Методические объединения учителей
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	Ежегодно	Медицинский работник, специалисты РЦПМСС, специалисты ЦРП
2.2	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся на основе комплексной оценки	Ежегодное пополнение	Медицинский работник
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся			
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов	Постоянно	Медицинский работник, работники столовой
3.2	Обеспечение оптимальной двигательной активности учащихся через: - зарядку - физкультпаузы - динамические перемены - занятия в игровой комнате	Постоянно	Учителя- предметники
3.3	Работа по коррекции опорно- двигательного аппарата через: - соблюдение гигиенических норм - установку на здоровый образ жизни - уроки здоровья - дни здоровья - внеклассную спортивную работу	2020-2025 г.г.	Учителя- предметники
3.4	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	2020-2025 г.г.	Специалисты РЦПМСС

3.5	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников: - гимнастику для глаз (во время учебных занятий) - офтальмотренаж	2020-2025 г.г.	Учителя-предметники
3.6	Работа по закаливанию младших школьников через: - проветривание кабинетов - проведение динамических перемен на свежем воздухе	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.7	Работа по повышению работоспособности учащихся через: - витаминизацию I и III блюд - обеспечение рационального питания учащихся - оптимизацию режима работы школы - летнюю оздоровительную работу	В течение учебного года	Администрация школы, медицинский работник
4 Формирование системы знаний о здоровьесбережении			
4.1	Различные формы урочной и внеурочной деятельности: - час здоровья - внеклассные спортивные мероприятия - внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления «Мой веселый мяч»	2020-2025 г.г.	Учитель, классные руководители, учитель физической культуры
4.2	Организация и проведения олимпиад, спортивных праздников, Дней здоровья с участием педагогов и родителей	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе и учитель физической культуры
5. Работа с родителями обучающихся			
5.1	Различные формы работы с родителями обучающихся: - родительский всеобуч - индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6. Внешние связи школы в рамках реализации комплексно-целевой программы			
6.1	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями: - администрация сельского поселения - детская юношеская спортивная школа - районный центр психолого-медико-социального сопровождения	2020-2025 г.г.	Администрация школы

	- центральная районная поликлиника		
6.2	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации	2020-2025 г.г.	Администрация школы

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки выполнения
1	Зарядка	уч. физкультуры	В течение года
2	Динамическая перемена	уч. физкультуры, кл. руководители	В течение года
3	Витаминизация блюд	Мед. работник	В течение года
4	Адаптация 1 класса	специалист РЦПМСС	Октябрь
5	Отслеживание состояния осанки и физического развития	специалист РЦПМСС	Октябрь, май
6	Определение уровня тревожности	специалист РЦПМСС	Октябрь, май
7	Определение уровня работоспособности	специалист РЦПМСС	Октябрь, апрель
8	Орто плюс	специалист РЦПМСС	Октябрь, апрель
9	Проба Штанге	специалист РЦПМСС	Октябрь, апрель
10	Релаксационные занятия в комнате психологической разгрузки	социальный педагог	В течение года
11	Дни здоровья	уч. физкультуры, кл. руководители	Один раз в четверть
12	Углубленный медицинский осмотр	Мед. Работник, специалисты ЦРП	Два раза в год
13	Определение готовности к школе с использованием комплекса диагностических методик	специалист РЦПМСС	Май
14	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста	специалист РЦПМСС	В течение года
15	Невербальные тесты интеллекта	специалист РЦПМСС	В течение года
16	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	специалист РЦПМСС	В течение года
17	Многофакторный опросник Кэттела Р.	Специалист РЦПМСС	В течение года
18	Корректурная проба Э. Ландольта	Специалист РЦПМСС	В течение года

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Система критериев оценки – параметры (критериальные блоки), характеризующие разные направления системной работы по охране и укреплению здоровья школьников.

Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательных учреждениях состоит из **шести блоков критериальной оценки**:

I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и оснащение медицинского кабинета;
- наличие и оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с воспитанниками (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

II блок – рациональной организации образовательного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио – визуальные средства);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

III блок – организация физкультурно–оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);
- организация работы групп корригирующей гимнастики;
- организация часа активных движений («час здоровья») между 3 и 4 уроком в начальной школе;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз при подготовке домашних заданий в ГПД;
- создание условий и организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

IV блок – просветительско–воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Блок включает:

- включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции (лектории), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение “Дней здоровья”, конкурсов, праздников;

- создание общественного совета по здоровью.

V блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

В качестве показателей включены:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п.;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дни здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

VI блок критериев – медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. В качестве показателей включены:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждением с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса (школы);
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
 - привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

АНКЕТА

Уважаемые коллеги!

Ваши ответы на вопросы помогут разработать критерии оценки деятельности учреждений образования по охране и укреплению здоровья

Анкета анонимная, не подписывайте анкету, укажите только Вашу должность (учитель, воспитатель, психолог, директор школы, центра и т.п.).

1. Считаете ли Вы необходимой оценку деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья?

да нет не знаю

2. Какие из направлений деятельности образовательных учреждений необходимо оценивать?

- инфраструктуру
- организацию образовательного процесса с учетом функционального развития и здоровья учащихся
- организацию физкультурно-оздоровительной работы
- систему работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни и профилактике вредных привычек
- медицинское сопровождение

– все направления вместе

Напишите Ваши предложения _____

3. Можете ли Вы выделить самое важное направление этой работы?

4. Какую форму оценки Вы считаете целесообразной?

– качественную

– количественную

5. Какая нормативно-правовая база необходима для оценки работы образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья?

– критерии оценки

– приказ МО РФ по оценке

– методические рекомендации по проведению и оценке

– положение об оценке (включение в аттестацию и аккредитацию)

Ваши предложения _____

6. Кто, на Ваш взгляд, должен проводить такую оценку?

7. Считаете ли Вы необходимым включение критериев этой оценки в систему аттестации образовательный учреждений? _____

8. Кто должен координировать работу по охране и укреплению здоровья в образовательном учреждении?

– зам. по УВР

– зам. по здоровью

– директор

– совет по здоровью

– медсестра (врач)

9. Ведется ли в Вашем учреждении работа по охране и укреплению здоровья школьников?

– нет

– да

Какая? _____

10. Оценивается ли эффективность этой работы?

– нет
 – да

11. Ваша должность _____

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Система индикаторов – параметры, используемые для оценки изменений, произошедших в результате использования системы средств и методов охраны и укрепления здоровья школьников. Позволяет оценить эффективность этой деятельности.

Система индикаторов включает:

- параметры рациональной организации учебного процесса (разгрузки);
- параметры рациональной организации режима дня;
- параметры (показатели) изменения функционального состояния, напряженности и текущей заболеваемости;
- параметры изменения физического развития и физической подготовленности;
- параметры изменения отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Таблица 1

Объем и структура учебной нагрузки

Клас-сы	Учебные занятия, ч/нед.	Доп. и факультативы, ч/нед.	Учеб. нагрузка в нед. суммарно	Уроков физкультуры в неделю	Смена	Суммарная нагрузка в баллах (трудоемкость)	5 ил 6-дневная неделя
1							
2							
3							
4							
и т.д.							

АНКЕТА

Объем и структура учебной нагрузки

Город _____ Район _____ Область _____ Тип _____
 ОУ _____ Класс _____ Дата _____
 Пед. технология _____

Продолжительность уроков, мин _____

Указать по дням недели, уроков в день (у/д) и суммарную нагрузку в день (н/д), в баллах:

Учебная нагрузка	Пн		Вт		Ср		Чт		Пт		Сб	
	у/д	н/д										
Учебные занятия												
Дополнительные занятия												
Факультативы												
Уроки физкультуры												
Уч. нагрузка суммарно:												

Учебная нагрузка в неделю суммарно _____

Суммарная нагрузка (трудоемкость)* в неделю (в баллах) _____

* Рекомендуется рассчитывать, используя таблицы В. И. Агаркова и И. Г. Сивкова (САНПиНЫ и табл. 2 и 3).

Таблица 2

Шкала трудности предметов для младших классов (В. И. Агарков, 1986)

№.№	Предмет	Балл
1	Математика	8
2	Русский (национальный) язык	7
3	Природоведение	6
4	Русская (национальная литература)	5
5	История (4класс)	4
6	Рисование и музыка	3
7	Труд	2
8	Физкультура	1

Таблица 3

Соотношение основных факторов учебного процесса обеспечения благоприятной и неблагоприятной реакции младших школьников на учебную нагрузку (по С. М. Громбаху)

Учебный предмет	Благоприятная степень	Неблагоприятная степень
-----------------	-----------------------	-------------------------

	выраженности учебного процесса	выраженности учебного процесса
Чтение	Тв Нв Эс Тн Нс Эв Тс Нв Эв	Тн Нн Эв Тн Нн Эс Тс Нв Эн Тс Нв Эн Тс Нв Эв
Русский язык	Тс Нс Эв Тн Нс Эв Тв Нн Эв Тс Нс Эс	Тв Нн Эн Тс Нс Эн Тв Нв Эн Тн Нс Эс Тн Нн Эн
Математика	Тс Нс Эс Тн Нн Эс Тн Нс Эс	Тв Нв Эв Тн Нс Эв Тв Нс Эс Тс Нн Эн Тв Нс Эн
Природоведение	Тс Нс Эс Тс Нв Эс Тв Нв Эс Тв Нв Эс Тв Нв Эс	Тс Нв Эв Тв Нс Эв Тс Нс Эв Тн Нс Эс Тв Нв Эс

Примечание:

▪ факторы учебного процесса:

Т – трудность;
Н – насыщенность;
Э – эмоциональность.

▪ степень выраженности фактора:

н – низкая;
с – средняя;
в – высокая.

АНКЕТА

Режим дня школьника

Школа _____ Класс _____ Дата заполнения _____

Фамилия _____ Имя _____

Возраст _____ лет

Посещает группу продленного дня (да, нет)

Элементы режима:	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	час,ми						
	н	н	н	н	н	н	н
Сон							
Занятия в школе							
Домашние задания (всего)							
В т.ч.: иностранный язык							

Занятия по интересам	Прогулки							
	Телевизор							
	Обучение музыки							
	Чтение							
	Компьютер							
	Иностранный язык							
	Спорт							
	Иное							
Работы по дому, с/х труд								

Таблица 4

Гигиенические требования к максимальным величинам воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса

КЛАССЫ	Максимально допустимая недельная нагрузка	
	При 6-дневной неделе	При 5-дневной неделе
1	-	20
2 - 4	25	22

Таблица 5

Возрастные нормативы сна в сутки (в астрономических часах)

Возраст (лет)	Класс	Сон	
		Ночной	Дневной
6	I	11,0 – 10,5	1,5 – 2,0
7-8	II	11,0 – 10,5	1,5
8-9	III	11,0 – 10,5	-
9-10	IV	10,5	-

Таблица 6

Пребывание детей на воздухе в учебные дни

Возраст (лет)	Класс	Продолжительность в астрономических часах
6	I	4,0

7-10	II - IV	3,5
------	---------	-----

Таблица 7

Продолжительность учебных, внеклассных и внешкольных занятий и домашних заданий (в астрономических часах)

Возраст (лет)	Класс	Продолжительность			
		учебные занятия	домашние задания	внеклассные и внешкольные занятия	просмотр телепередач
6	I	2,5 – 3	до 1 часа (со II-полугодия)	0,5 – 1	0,5
7	II	3 - 4	до 1,5 часов	1 - 2	1
8-10	III- IV	3 - 4	до 2 часов	1 - 2	1,5

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Приложение 1

**План работы
по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и
табакокурения среди несовершеннолетних
на 2022-2023 учебный год**

Цель: формирование у обучающихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями.
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Мероприятия для реализации поставленных задач.

№	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организационно-методическая работа.			
1	Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей – беженцев, детей, состоящих под опекой и попечительством, обучающихся «группы риска»	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
2	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в « группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
4	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	Сентябрь - октябрь (в течение года)	Социальный педагог, классные руководители
5	Проведение профилактических	В течение года.	Социальный педагог,

	рейдов «Подросток».		классные руководители, инспектора ПДН, специалисты КДН и ЗП
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Социальный педагог.
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД, отделов опеки и попечительства городов и районов.	Ежедневно.	Социальный педагог, классные руководители
1. Работа с обучающимися			
1	Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.)	1 раз в 2 месяца	Социальный педагог.
2	Конкурс рисунков 6-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Педагог изобразительного искусства
3	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (6-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9 классы)	Ноябрь.	Классные руководители, социальный педагог.
4	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-9 классы)	Октябрь, апрель.	Классные руководители.
5	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Социальный педагог, педагог- психолог.
6	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9классы)	Декабрь.	Социальный педагог, педагог- психолог.
7	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь.	Социальный педагог, педагог- психолог.
8	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	Январь – февраль.	Классные руководители
9	Квест «Курение или здоровье-выбор за вами» (6 классы)	Февраль.	Социальный педагог, педагог- психолог.
10	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	Март, апрель.	Классные руководители.
11	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Социальный педагог, педагог- психолог.
12	«За здоровый образ жизни»	В течение года.	Социальный педагог.

	просмотр видеофильмов по плану социального педагога (5-9 классы)		
13	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.
14	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-9 кл.)	В течение года.	Социальный педагог, педагог - психолог, медицинский работник.
15	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог - психолог.
16	Систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
17	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог – психолог, социальный педагог.
18	Тематические выставки «О здоровом образе жизни».	В течение года.	Библиотекарь.
2.1 Спортивно - оздоровительные мероприятия.			
1	День Здоровья (6-9 кл.)	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (6-9 кл.)	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
3. Работа с родителями.			
1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»;	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог - психолог.

	- «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	классных руководителей).	
2	Лекторий для родителей: 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности обучающегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог - психолог.
3	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога - психолога)	Социальный педагог, педагог - психолог.
4	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Социальный педагог, педагог - психолог.
5	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог – психолог, социальный педагог.
6	Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения».	В течение года.	Социальный педагог, педагог - психолог.
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог.
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	Педагог - психолог, социальный педагог.
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Педагог - психолог, социальный педагог

